



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZPRÁVA O KONÁNÍ SEMINÁŘE

TÉMA: Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru - inkluze
TERMÍN: 16. 06. 2021 od 13:00 - 15:00 hod.
MÍSTO: online platforma

Dvouhodinový seminář „Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru-inkluze“ se uskutečnil 16. 06. 2021 od 13:00 – 15:00 hod. online formou. Zúčastnilo se celkem 18 členů Řídícího výboru.

Mgr. Helena Pravdová je konzultantkou Férové školy. Pro Férovou školu začala pracovat na konci roku 2017. Rozvojem sociální gramotnosti k úspěchu", díky kterému se seznámila s metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování si tak potvrdila, že CHYBA je pozitivní, bez ní nenastane úspěch. Absolvovala Pedagogickou fakultu Univerzity Palackého v Olomouci, navštěvovala přednášky Psychoterapeutické fakulty v Praze a účastnila se mnoha seminářů v rámci tohoto studia. Terapeutické znalosti si pak ucelila absolvováním tří fázového kurzu "Motivační rozhovory a práce s klientem" pořádaného Vzdělávacím centrem I.E.S. organizací Podané ruce.

Mgr. Katarína Krahulová, PhD. - pedagog, lektor DVPP, konzultantka ve školách a konzultantka pro ředitele ZŠ. Ve Férovce se od roku 2010 věnuje zejména podpoře pedagogů na jejich cestě učitelstvím a to zejména v oblastech individuálního profesního růstu, prevenci syndromu vyhoření, komunikaci a vztazích ve třídě i sborově. Podporuje učitele v pozitivním přístupu a motivaci. Také spolupracuje s rodiči a pomáhá jim nalézt řešení v komunikaci se školou, poradit ve volbě školy v jejich regionu či je podpořit v komunitní činnosti týkající se rodiny a školy. Profesně vystudovala Univerzitu Palackého v Olomouci, nejprve magisterský obor s profilací sociálně-zdravotních oborů (pedagogika, psychologie, sociální vědy a zdravotní nauky) a následně doktorát se zaměřením na psychologii osobnosti a syndrom vyhoření. Následovaly různá školení v oblasti pedagogiky, psychologie, komunikace, vztahů a také v oblasti zdravé výživy, fyzioterapii.

Cílem Férové školy a vůbec tohoto semináře bylo ukázat, že už by v dnešní škole měli učitelé pochopit, že není podstatou učení píchat ukazovátkem do tabule, zkoušet a známkovat, ale provázet žáka na otevřené cestě vzděláváním a toto poslání by mělo být jejich koníčkem. Při práci s dětmi je podstatné zaměřit se především na kvalitu nikoli na kvantitu učení. Děti jsou totiž našimi učiteli. Členové Řídícího výboru poslouchali povídání o inkluzi, jež je takový systém základního vzdělávání, který umožňuje všem dětem navštěvovat běžné základní školy, ideálně v lokalitě jejich bydliště. Výuka v inkluzivních školách se soustředí zejména na to, aby každý žák plně využil svůj potenciál a zároveň se naučil komunikovat a spolupracovat s ostatními. Odlišnost žáků je zde vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním a ne jako problém či přítěž.

V rámci řízené diskuze pak zaznělo, že s inkluzí je to velmi diskutabilní. Pokud je dítě vychované, a to mluvíme jak o jedinci postiženém, zdravém, nadaném atd., není problém. Největší problém není tedy s dětmi postiženými, s poruchami chování či nadanými, ale s těmi nevychovanými. V Březníku na základní škole mají ženský sbor a pouze jednoho muže pedagoga a to je málo. I toto je v rámci inkluze vnímáno jako nedostačující. Autorita mužů je totiž většinou na zcela jiné výši než ta ženská.

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou II
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



Dále také proběhla diskuse o tom, že když rodiče mají zájem o svého potomka, je to super. Kámen úrazu však přichází ve chvíli, kdy si rodiče nepřiznávají pravdu ohledně chování svého dítěte, ohledně jeho psychické poruchy (ta fyzická je rodičům viditelná) či přílišného vyčívání ať už formou nadání, či nízkého IQ. A velkou pravdou je, že do inkluze se řadí chování dětí po rozvodu jeho rodičů či jiné traumatizující záležitosti (úmrtí v rodině, násilí atd.). Jejich prospěch i chování se může zhoršit. Dítě, které dříve prospívalo najednou nedostává hezké známky. Dítě, které dříve bylo aktivní a zvědavé, je najednou pasivní a bez zájmu. Ono totiž stačí už třeba jen rozvod jako takový, ale když se ještě ke všemu jeden z rodičů přestane s dítětem stýkat, nedokážeme si absolutně představit, jako dospělí, co dítě v tu chvíli ve své duši ztrácí. Je najednou na chvíli, někdy po dlouhou dobu určitým způsobem vykořeněno ze svých jistot a potřebuje pomoci. I toto patří do inkluze a bývá velmi často opomíjeno.

S inkluzí v mateřských školách je to zdá se o trochu jednodušší, jak z diskuse vyznělo. Děti v MŠ totiž jako čisté duše berou „to určité dítě“ takové jaké je. Vnímají jeho rozdílnost, ale možnost ovlivnit jejich chování vůči němu není tak složité, jelikož opravdu prckové toto neřeší. Přijmou a hrají si tak jak je to možné. Problém tedy nastává u dětí, a to opět zaznívalo nejčastěji, nevychovaných. Pravda je, že dítě s ADHD, které má agresivnější sklony, je těžší do kolektivu zařadit. Na jednu stranu se pedagogové musí snažit děti uchránit, ale zabránit jim zase v tom, aby agresora pořád slovně napadali, žalovali a budovali v něm jedinou jistotu „jsem špatný“. Velmi nelehký úkol. Starší děti rozdílnosti už kritizují a hodnotí. Malé děti je berou tak jak jsou.

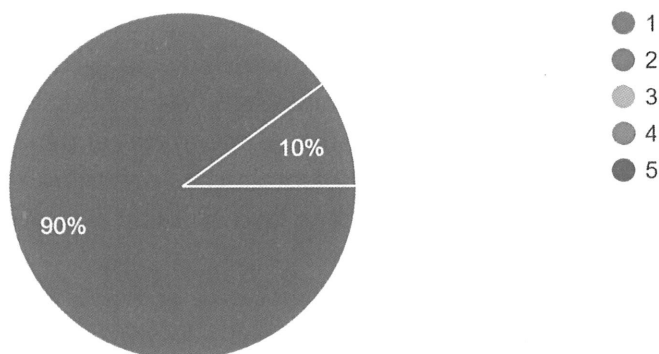
Opět zaznívalo, že hodně záleží na rodičích. Když rodiče nemají zájem, je pak velmi těžké pro školu i školku cokoli řešit. Pokud zájem je, problém není a hledá se už jen společná cesta k řešení. Také zaznělo, že už ve školce se řeší spoustu kázeňských problémů a nevychovanost. V tomto zdá se doba pokročila, dříve to bylo jiné, shodovali se ředitelky mateřských školek.

Z Férové školy pak zaznělo, že je důležitá podpora rodičovských kompetencí a jedná se o jedno z hlavních témat inkluze. Rodiče je třeba podpořit v jejich kompetencích, jelikož jsou mnohdy ztraceni nejen v tom, jak k dítěti přistupovat v případě poruch chování, jejich nadání atd., ale také ve svých emocích.

Hodnocení semináře:

Jak hodnotíte celkovou úroveň organizačního zajištění?

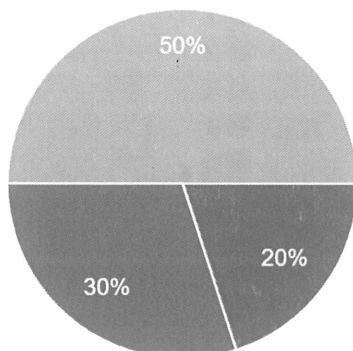
10 odpovědí





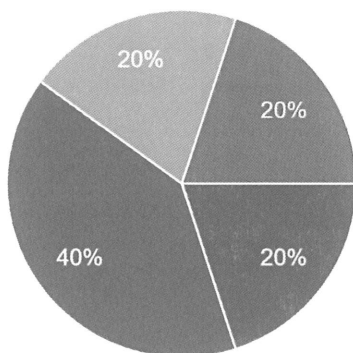
Uvítal/a byste častěji jednodenní semináře?

10 odpovědí



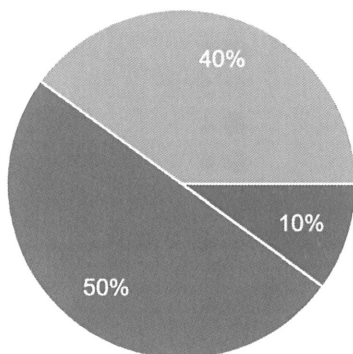
Doporučíte semináře ostatním kolegům?

10 odpovědí



Myslíte, že tato forma semináře je pro Vaši práci přínosná?

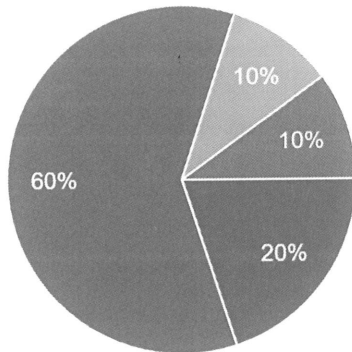
10 odpovědí





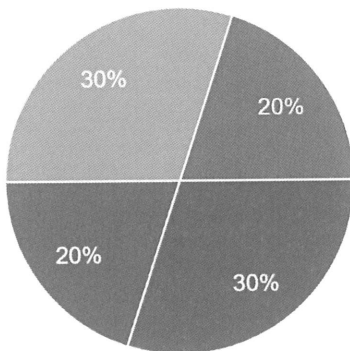
Jak hodnotíte celkovou atmosféru?

10 odpovědí



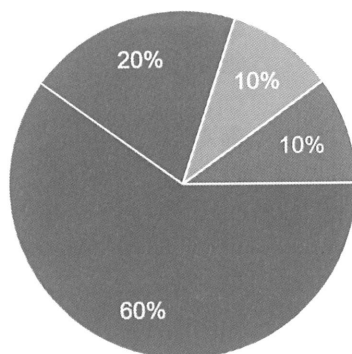
Dokázal lektor aktivně zapojit účastníky?

10 odpovědí



Jak jste byli spokojeni s přístupem lektora k účastníkům semináře?

10 odpovědí



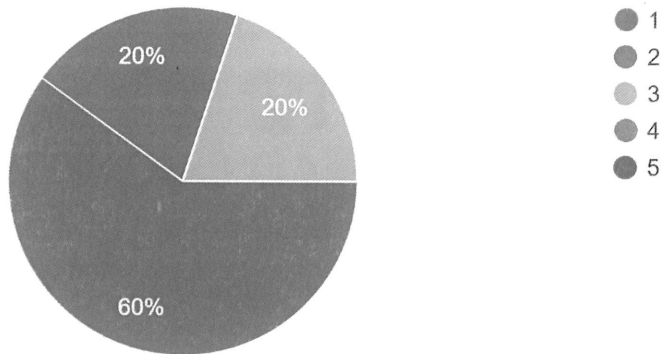


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Byl pro Vás seminář včetně jazyku srozumitelný?

10 odpovědí



Byl pro Vás seminář přínosem? Pokud ano, pak v čem.2 odpovědi

- Líbila se mi videa s praktickými komentáři učitelů, asistentů a ředitelů. Mnoho věcí aplikujeme i na naší škole. A myslím si, že dobré vztahy mezi pedagogy se přenáší i do dobrých vztahů ve třídě. Pro mě jako ředitele jsou pěkné vztahy s podřízenými naprosto zásadní. Seminář se mi líbil, pouze online forma je pro mě stále nová a musím si na ni zvykat. Jinak super. Děkuji
- naplnil moje očekávání

Petra Měrková

Koordinátor projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou II
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PODPORA ZNALOSTNÍCH KAPACIT ŘÍDÍČÍHO VÝBORU MAP II ORP NÁMĚŠŤ NAD OSLAVOU

Obsah setkání

- škola dnes - jaké nejpálčivější otázky řeší škola? Na co všechno musí dnešní škola reagovat?
- kvalitní škola - představení projektu Férová škola + příklady z praxe
 - inkluze - Jaký je rozdíl mezi rovností a spravedlností?
 - inkluze očima školy
 - inkluze očima rodiče
 - spolupráce AP a TU - představení desatera
- příklad dobré praxe + prostor pro diskuzi a vzájemné sdílení
Témata se vztahují jak na praxi ZŠ i MŠ

16. 06. 2021 | 13.00 - 15.00 hod.
+ volná diskuse a jednání Řídícího výboru

LEKTOR: Helena Pravdová, Katarína Krahulová

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou II realizuje Oslavka, o.p.s.
registrační č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou II
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora znalostních kapacit řídicího výboru MAP II ORP Náměšť nad Oslavou

16. 06. 2021 | 13.00 - 15.00 hod.
+ volná diskuse a jednání řídicího výboru

LEKTOR: Helena Pravdová, Katarína Krahuľová

Podrobnosti schůzky

V HOVORU

- Petra Morková (Vy)
- Čtírad Obrášík
- Hana Rousková
- Helena Pravdová
- Helena Pravdová - Prezentace
- Horký Vladimír
- Ivana Suchá
- Ivana Vytisková

Podrobnosti schůzky

V HOVORU

- Petra Morková (Vy)
- Čtírad Obrášík
- Hana Rousková
- Helena Pravdová
- Horký Vladimír
- Ivana Suchá
- Ivana Vytisková
- Jana Želková Čová

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou II
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

oslavka
MÍSTNĚ AKČNÍ SKUPINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podrobnosti schůzky

(13)

- Katarína Krahulová
- Kateřina Horčíčková
- Lubomír Běrtek
- Martin Beneš
- Martina Petráková
- Petr Krátký
- Tomaš Ondrušek
- Věra Špačková
- ZŠ Rapotice

Podrobnosti schůzky ^

Podrobnosti schůzky

(17)

- Jan Nešpor
- Jana Zelkovicová
- Jitka Braunová
- Katarína Krahulová
- Martin Beneš
- Martina Petráková
- Petr Krátký
- Věra Špačková
- ZŠ Rapotice

Podrobnosti schůzky ^

Helena Pravdová má slovo

Škola dnes

- Má škola monopol na vzdělávání?
- Proč mají rodiče posílat děti do školy?
- Jaké role plní dnešní škola (prezenční vzdělávání)?
- Jaké kompetence nyní vystoupily jako ty důležité, ke kterým žáky vedeme ve školách?
- Existuje ještě tzv. skryté kurikulum (co škola žákovi předává, i když se o tom tolik nemluví, není to v dokumentech školy dnešní školy)?
- Proč se má člověk cítit bezpečně, když se učí?

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou II
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA