

Strategický rámec MAP do roku 2023

ORP Náměšť nad Oslavou

Verze č. 1

13. září 2016

Realizováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Náměšť nad Oslavou

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000727

1. Vize

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou probíhá v podmínkách, kdy děti a žáci úspěšně a plynule přecházejí na další úroveň základního a středního vzdělávání. Vzdělávání dětí a žáků je realizováno v ekologicky neznečištěném prostředí s důrazem na vztah k regionu a místu bydliště. Všeobecným zájmem zřizovatelů, ředitelů a pedagogů je základ pro budoucí všestranné vzdělání a povolání v nejlepším zájmu dítěte a žáka. Ve školách jsou vzdělání, správně motivovaní a spravedlivě ohodnocení pedagogové. Optimálního stavu je dosaženo zejména v oblastech modernizace infrastruktury a vybavení škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro zájmové a umělecké vzdělávání, dále podpory pedagogického zázemí a spolupráce pedagogů, rodičů, zřizovatelů a žáků. To vše v souladu s konceptem inkluzivního vzdělávání a za pomoci z místních zdrojů, prostředků z evropských strukturálních fondů a národních dotačních titulů.

2. Popis zapojení aktérů

Do vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou a konkrétně do realizace projektu Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou jsou, ať už přímo, nebo nepřímo, zapojeni všichni potenciální aktéři a představitelé všech cílových skupin. Jedná se o zřizovatele škol a školských zařízení – obce (starosty), v nichž se školy nacházejí, ředitele a pedagogy škola školských zařízení. Dalšími aktéry jsou vedoucí pracovníci Oddělení rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina, pracovníci Krajského akčního plánování, vedoucí pracovníci Místní akční skupiny Oslavka, členové mikroregionu Náměšťsko a mikroregionu Chvojnice. Ze zástupců cílových skupin jsou to vybraní rodiče dětí a žáků. Příjemcem a realizátorem projektu je Město Náměšť nad Oslavou v zastoupení vedoucí pracovníce Oddělení rozvoje a zároveň manažerky projektu MAP rozvoje vzdělávání.

Všichni tito byli osloveni již před zahájením projektu a byly jim nastíněny požadavky na zapojení a spolupráci v projektu. Po zahájení projektu byl ustaven Řídící výbor a zvolen jeho předseda. Poté již započala vlastní tvorba dokumentu MAP rozvoje vzdělávání. Nejdříve proběhla metaanalýza dosavadních strategických dokumentů, vyhodnocení agregovaných dat z dotazníkového šetření zpracovaného MŠMT ČR, dále doplňkové dotazníkové šetření a sběr investičních záměrů ze škol a školských zařízení. Na tyto aktivity navázala tvorba analytické části dokumentu MAP rozvoje vzdělávání zakončená SWOT-3 analýzou pro každou z oblastí. Kromě tvorby analytické části byly pořádány workshopy a kulaté stoly se zapojenými aktéry. Hlavními tématy těchto setkání bylo řešení Opatření, stanovení Vize a Prioritních oblastí. Návrh Strategického rámce byl Řídícímu výboru předložen dne 13. září 2016.

Projekt MAP rozvoje vzdělávání je prezentován široké veřejnosti na webových stránkách <http://namestnosl.cz/mistni%2Dakcni%2Dplan%2Drozvoje%2Dvzdelavani/d-3948/p1=3762>.



3. Popis priorit a cílů

Seznam priorit a cílů:

1. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA PEDAGOGŮ, ROZVOJ SPOLUPRÁCE
 - 1.1 Vybavení knihoven a čtenářských koutků
 - 1.2 Vybavení jazykových učeben
 - 1.3 Personální podpora pedagogů
 - 1.4 Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů
 - 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

- 2 INVESTIČNÍ ZÁMĚRY
 - 2.1 Navýšení kapacit zařízení
 - 2.2 Rekonstrukce a stavební úpravy budov
 - 2.3 Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení
 - 2.4 Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení

- 3 POLYTECHNICKÉ A ŘEMESLNÉ VZDĚLÁVÁNÍ, PŘÍRODNÍ VĚDY, ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ
 - 3.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd
 - 3.2 Rozvoj digitálních kompetencí

- 4 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
 - 4.1 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
 - 4.2 Pořízení kompenzačních pomůcek

Opatření MAP:

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Průřezová a volitelná opatření

6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
9. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ



Priorita 1 Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce

Hlavní prioritou je rozvoj základních kompetencí dětí a žáků. Čtenářská a matematická gramotnost jako základní kompetence k učení, jsou základem úspěšného vzdělávání a navazujícího profesního uplatnění v dalším životě. Proto je zapotřebí podpořit rozvoj těchto kompetencí. Jazykové vzdělávání je klíčem k odstranění jazykových bariér při komunikaci s lidmi s odlišným jazykem a kulturou a vede tak k ujasnění celoživotních postojů a získávání cenných zkušeností. Úspěšné jazykové vzdělávání vede také k lepšímu a snadnějšímu uplatnění na trhu práce.

Ke kvalitnímu vzdělávání je zapotřebí kvalitních pedagogů. K tomu, aby byl pedagog kvalitní, musí se neustále vzdělávat, zdokonalovat, profesně růst a získávat vědomosti z různých zdrojů. Kvalitní pedagog musí být také kvalitně ohodnocen. Jedním ze základních aspektů rozvoje je spolupráce. A to spolupráce ve všech rovinách. Vzhledem k malé rozloze území ORP Náměšť nad Oslavou probíhá spolupráce ve vzdělávání na vysoké úrovni, nicméně vždy je zapotřebí učit se z dobrých příkladů a do procesu vzdělávání zapojit co nejvíce subjektů veřejného života. Zahrnutí této priority je v zájmu všech zapojených aktérů i celé společnosti.



Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků</i></p> <p>Vybavení knihoven v základních školách a vybavení čtenářských koutků jsou nutným nástrojem pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Pokud chceme, aby žáci lépe a častěji četli, musí k tomu mít vhodné zázemí. Je zapotřebí finančních prostředků na pořízení vybavení knihoven a čtenářských koutků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno specificky, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podíl nově pořízených svazků ve školních knihovnách (%) 2. Počet zrealizovaných projektů



Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben</i></p> <p>Cíl směřuje na technické a materiální zabezpečení oblasti jazykového vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky pro zvýšení svých znalostí a aby byl celkově podnícen zájem o jazykové vzdělávání a jeho uplatnění v praktickém životě s ohledem na schopnosti každého žáka. Důraz bude kladen na aktivity propojující aktivní zapojení cizího jazyka a zvyšování podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vybavených jazykových učeben 2. Počet podpořených dětí



Strategický cíl 1.3 – Personální podpora pedagogů

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.3 – Personální podpora pedagogů</i></p> <p>Personální podporou pedagogů je myšlen cílový stav situace, kdy je zapotřebí ve školách a školských zařízeních zaměstnat potřebné pedagogické pracovníky zejména na pozicích školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog a v případě potřeby chůva. Pracovní úvazek zaměstnanců na těchto pozicích v jednotlivých školách a školských zařízeních může být plný, popřípadě i částečný s využitím jednoho zaměstnance ve více školách či zařízeních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet nových pracovních úvazků



Strategický cíl 1.4 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.4 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů</i></p> <p>Pro optimální osobnostní a znalostní růst dětí a žáků je nutné využívat kvalitní pedagogy. Pedagogové by se měli vzdělávat profesně, aby žákům a dětem poskytli kvalitní vzdělání, ale měli by se vzdělávat i osobnostně, aby byli schopni zvládat každodenní stres a zároveň mohli jít dětem příkladem. Pro vzdělávací činnost pedagogů je zapotřebí finančních prostředků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených pedagogů 2. Počet hodin absolvovaných seminářů



Strategický cíl 1.5 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.5 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči</i></p> <p>Rozvoj spolupráce škol a školských zařízení je založen na bázi spolupráce ředitelů škol a školských zařízení a jejich zřizovatelů. Podpora spolupráce s rodiči má za cíl zvýšení zájmu rodičů dětí a žáků o rozvoj školy, nebo školského zařízení, které dítě či žák navštěvuje. Předmětem strategického cíle je snaha o prohloubení spolupráce na těchto úrovních a využití pozitivních důsledků, které z této spolupráce plynou. Pedagogové by se měli nejen profesně vzdělávat, ale měly by mezi sebou sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. Pro sdílení zkušeností pedagogů je zapotřebí kvalitní organizační struktura. Pro pochopení potřeb všech aktérů je vhodné docílit spolupráce na všech úrovních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet spolupracujících škol a školských zařízení 2. Počet realizovaných projektů na bázi spolupráce 3. Počet zapojených rodičů



Priorita 2 Investiční záměry

Tato priorita se týká zejména nedostatku finančních prostředků k zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání, konkrétně pak rekonstrukcí a stavebních úprav objektů škol a školských zařízení. Dále rekonstrukcí, či modernizací jak vnitřního, tak venkovního zázemí a jeho materiálního vybavení. V některých případech ve vztahu na navýšení kapacit zařízení. Finanční prostředky na realizaci těchto opatření jsou nezbytné pro rozvoj dalších na infrastrukturu navazujících vzdělávacích aktivit a posun k jejich zlepšení. V současných podmínkách je leckdy téměř nemožné zajistit dětem a žákům plnohodnotný prostor pro rozvoj dovedností i volnočasové vyžití. Více, než v některých jiných případech je zde nutná spolupráce aktérů, zejména pak spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol a školských zařízení.

Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení</i> V případě některých škol a školských zařízení byla identifikována potřeba navýšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ve stávajících budovách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vzdělávacích zařízení s navýšovanou kapacitou 2. Počet vzdělávacích zařízení podpořených z IROP 3. Počet nově vzniklých kapacit



Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov</i></p> <p>Ve školách a školských zařízeních na území ORP Náměšť nad Oslavou byla identifikována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, rekonstrukci, či jiné stavební úpravy těchto budov. Jedná se o jeden z hlavních strategických cílů, pomocí kterého bude dosaženo zlepšení současného stavu jednotlivých objektů a jejich zázemí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných a upravených budov 2. Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP



Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení</i></p> <p>Tento strategický cíl vyplývá ze zjištění místního šetření, kdy respondenti velmi často uváděli projektové záměry týkající se zahrad, hřišť a sportovišť a jejich vybavení. Jedná se o zázemí, které bude využíváno při výuce i mimo ni.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	1. Počet zrekonstruovaných a zmodernizovaných prostor



Strategický cíl 2.4 – Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.4 – Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení</i></p> <p>Rekonstrukce a stavební úpravy vnitřních prostor objektů škol a školských zařízení a modernizace jejich vybavení jsou nutnou návazností na rekonstrukci budov a jejich infrastruktury. Vnitřní prostory jsou v některých případech nevyhovující a jejich stavební úpravy nutné. Stejně tak je tomu u vybavení, které je mnohdy nedostačující, nebo zastaralé.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov/učeben 2. Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP



Priorita 3 Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí

Touto prioritou budou zaštitěna témata problémů, které se týkají polytechnického vzdělávání a řemesel, získávání znalostí a dovedností v oblastech informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Zejména v oblasti polytechnického vzdělávání a řemesel a v oblasti přírodních věd je kladen důraz na úspěšné napojení na budoucí vzdělávání žáků základních škol v technických řemeslných a studijních oborech s následným uplatněním v profesním životě. V současné době je nezbytné v dětech a žácích rozvíjet schopnosti týkající se informačních a komunikačních technologií, se kterými přicházejí denně do styku. K tomu bude sloužit rozvíjení digitálních kompetencí. Tato priorita se bude týkat zejména financování infrastruktury nutné pro výuku, tedy zajištění materiálního vybavení, ale i podpoře vzdělávání ze strany pedagogů. K tomu je nutná součinnost aktérů při získávání prostředků z dostupných zdrojů.



Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd</i></p> <p>Jedná se o celkovou podporu technického a přírodovědného vzdělávání s propojením s moderními metodami. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě přichází při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to jak pro výuku teoretickou, tak i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické úkoly.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně a konkrétně - Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku



Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí</i></p> <p>Rozvoj IT vybavení na podporu rozvoje digitálních kompetencí je myšlen ve vazbě na klíčové kompetence a ve vazbě na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. V území je zájem jak o vybavení počítačových i mobilních počítačových učeben, tak i o vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků v mateřských školách včetně zajištění softwaru pro IT techniku.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno průřezově, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet uskutečněných projektů se zaměřením na IT pomůcky a vzdělávání



Priorita 4 Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří mezi povinná opatření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a je tématem, které je v současnosti řešeno a celoplošně implementováno napříč celým školstvím. Vzhledem k tomu, že je zájmové území především venkovského charakteru, který se liší složením obyvatelstva od měst, budou nejspíše odlišné i podmínky pro inkluzi. S tím je třeba dopředu počítat a zohlednit možné disparity, které mohou nastat. Aby byly myšlenky inkluzivního vzdělávání snadno realizovatelné v praxi, je nutné, aby vše bylo dostatečně materiálně i personálně zajištěno. Jinak řečeno zvýšení heterogenity dětí a žáků bude mít za následek zvýšení požadavků na učební pomůcky a hmotné zázemí, ale hlavně na kvalitu pedagogů.

Opět je nutná spolupráce zapojených aktérů a co největší informovanost cílových skupin o možnostech čerpání prostředků z veřejných fondů.



Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční. Pro pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů (i pro více škol z území ORP Náměšť nad Oslavou), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky a spolupráci s jejich rodiči.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených dětí a žáků 2. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov z hlediska bezbariérovosti



Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek</i></p> <p>Pro dosažení tohoto strategického cíle je zapotřebí pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto pomůcky jsou podmínkou pro úspěšné inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, kteří to vyžadují. Konkrétně se jedná o materiální zajištění kompenzačních pomůcek a podporu pedagogů pro správné využívání těchto pomůcek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno specificky, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zapojených škol 2. Počet podpořených dětí a žáků



5. Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a průřezová a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

		Cíl 1.1. Vybavení knihoven a čtenářských koutků	Cíl 1.2. Vybavení jazykových učeben	Cíl 1.3. Personální podpora pedagogů	Cíl 1.4. Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů	Cíl 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči	Cíl 2.1. Navýšení kapacit zařízení	Cíl 2.2. Rekonstrukce a stavební úpravy budov
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	x	x	xx	xx	xx	x	x
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xxx	xx	xx	xx	x	x	x
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	x	xx	xx	xxx	x	x
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	x	xx	xx		
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	xx	x	xx	xx	xx	x	x



		Cíl 1.1. Vybavení knihoven a čtenářských koutků	Cíl 1.2. Vybavení jazykových učeben	Cíl 1.3. Personální podpora pedagogů	Cíl 1.4. Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů	Cíl 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči	Cíl 2.1. Navýšení kapacit zařízení	Cíl 2.2. Rekonstrukce a stavební úpravy budov
Průřezové a volitelné opatření 6	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	x	xx			
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx	xxx	x	xx	x		
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			x	x	x		
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx			x	xxx		
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol						xxx	xx



		Cíl 2.3. Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení	Cíl 2.4. Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Cíl 3.1. Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd	Cíl 3.2. Rozvoj digitálních kompetencí	Cíl 4.1. Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	Cíl 4.2. Pořízení kompenzačních pomůcek
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	x	xxx	x	x	xxx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	xx	xx	xx	xxx	xxx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	xx	xx	xx	xxx	xxx
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	x	xxx	xxx	xx	xx	xx



		Cíl 2.3. Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení	Cíl 2.4. Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Cíl 3.1. Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd	Cíl 3.2. Rozvoj digitálních kompetencí	Cíl 4.1. Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	Cíl 4.2. Pořízení kompenzačních pomůcek
Průřezové a volitelné opatření 6	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		xxx	xx	xxx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		xxx		xx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků					xx	
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		xxx			xx	
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	xxx	xx	xx		



5. Investiční priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a CLLD zpracovaný proORP, území MAPNáměšť nad Oslavou.

Sběr záměrů probíhal v období březen – červen 2016. Prioritizace záměrů proběhla na úrovni škola-zřizovatel. V následující tabulce je uváděno pořadí projektů dle zřizovatelské obce, dle subjektů, dle připravenosti záměru a dle souladu s cíli, ne dle pořadí priority. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání je otázka aktuální projektové připravenosti daného projektu a to zda nakonec žadatel danou projektovou žádost vyhodnotí jako prioritu z pohledu celkového rozvoje obce.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Mateřská škola Mohelno IČO: 70978841 RED-IZO: 600121046 (Zřizovatel: Městys Mohelno)	Rozšíření kapacity MŠ	3 100 000	2017-2018	1.2 2.2 2.4 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Březník IČO: 69748128 RED-IZO: 600122107 (Zřizovatel: Obec Březník)	Přístavba školní dílny	3 000 000	2017	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
Základní škola Husova, Náměšť nad Oslavou IČO: 44065868 RED-IZO: 600122344 (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Odborná učebna přírodovědných a technických oborů	3 000 000	2017-2018	2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rozvoj řemesel a bezpečná škola pro všechny	3 700 000	2017 - 2020	2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávan ý termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérov ost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
Základní škola Komenského, Náměšť nad Oslavou IČO: 44065809 REZ_IZO: 600122336 (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Přístavba odborných učeben	30 000 000	2017- 2018	1.2 2.2 2.4 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Mohelno IČO: 65766997 RED-IZO: 600122182 (Zřizovatel: Městys Mohelno)	Modernizací k efektivnější výuce	3 500 000	2017- 2018	1.2 1.5 2.2 2.4 3.1 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Rapotice IČO: 70990344 RED-IZO: 600121801 (Zřizovatel: Obec Rapotice)	Stavební úpravy a vybavení odborné učebny a dílny	1 000 000	2017- 2018	2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávan ý termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérov ost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***		
	Vybavení učebny výpočetní techniky	60 000	2017- 2018	2.4 3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Stavební úpravy a vybavení odborné učebny přírodovědných oborů	80 000	2017- 2018	2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže, Náměšť nad Oslavou IČO: 44065701 RED-IZO 600123073 (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Řemesla nás baví	2 200 000	2017- 2018	1.5 2.2 2.3 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou IČO: 44065795 RED-IZO: 600122417 (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Navýšení kapacity výukových prostor	6 000 000	2017- 2018	2.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

6. Potřeby MŠ, ZŠ a ostatních aktérů identifikované mimo IROP do roku 2023

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
Mateřská škola Husova, Náměšť nad Oslavou	Interaktivní tabule, pomůcky, metodické materiály	180 000	2017-2019
	Zpracování projektu interiéru budovy a modernizace vybavení	230 000	2017-2019
	Modernizace vybavení školní jídelny	430 000	2017-2019
	Vybavení školní zahrady	200 000	2017-2018
	Stavební úpravy budovy MŠ	2 000 000	2017-2018
	Společně pro rozvoj dětí	80 000	2017-2018
	Snadný vstup do základní školy	300 000	2017-2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
Mateřská škola Třebíčská, Náměšť nad Oslavou	Stavební úpravy budovy MŠ	1 500 000	2017-2018
	Venkovní herní prostory MŠ	1 500 000	2017-2018
Mateřská škola Mohelno	Vybavení školní zahrady	250 000	2017
Mateřská škola Sedlec	Stavební úpravy budovy MŠ	360 000	2017-2020
	Vybavení interaktivní technikou + software	130 000	2017-2018
	Modernizace herny	170 000	2017-2020
	Modernizace školní kuchyně	20 000	2017-2020
	Vybavení školní zahrady	150 000	2017-2020
	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	60 000	2017-2018
	Personální podpora	160 000	2017-2018
Mateřská škola Sudice	Vybavení školní zahrady	150 000	2017-2018
	Rekonstrukce budovy MŠ	3 360 000	2017-2018
	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	80 000	2017-2018



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	200 000	2017-2018
Základní škola a Mateřská škola Březník	Vybavení dětského hřiště u MŠ	150 000	2018
	Vybavení školní kuchyně	250 000	2017
Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice	Projekční plochy a interaktivní tabule do ZŠ	150 000	2017-2018
	Vybavení školní kuchyně	547 000	2017-2018
	Pořízení a modernizace vybavení tříd ZŠ	150 000	2017-2020
	Pořízení a modernizace vybavení tříd MŠ	50 000	2017-2020
Základní škola a Mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou	Rekonstrukce podlahy ve třídě	55 000	2017
	Šatní skříně do MŠ	70 000	2017
	Interaktivní tabule do ZŠ	115 000	2017
	Odborné učebny jazyků a IT	3 000 000	2017
Základní škola Husova, Náměšť nad Oslavou	Modernizace hudebny	500 000	2017-2018
	Modernizace počítačové učebny	800 000	2018-2020



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
	Odborné učebny přírodovědných oborů a taneční sál	3 000 000	2017-2018
	Podpora aktivit v rámci inkluze	800 000	2017-2020
	Podpora konkurenceschopnosti, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, jazykového vzdělávání	500 000	2017-2020
Základní škola Komenského, Náměšť nad Oslavou	Přístavba tělocvičny	14 000 000	2017-2018
	Rozvoj klíčových kompetencí žáka	2 000 000	2017-2018
	Čtenářská a matematická gramotnost	2 000 000	2017-2018
Základní škola Mohelno	Rekonstrukce školní jídelny	400 000	2017-2020
	Modernizace šaten ve všech objektech ZŠ	300 000	2017-2018
	Realizace sportovního hřiště	1 000 000	2017-2018
	Interaktivní tabule do tříd	660 000	2017-2018
	Renovace podlahových krytin ve třídách a ostatních prostorách	500 000	2017-2018
	Pořízení vybavení tříd a ostatních prostor školy	600 000	2017-2018
	Modernizace vybavení – tabule ve třídách	125 000	2017-2018



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
	Modernizace vybavení školní kuchyně	500 000	2017-2018
Základní škola a Mateřská škola Studenec	Interaktivní tabule	70 000	2017-2018
	Polytechnická výchova	100 000	2017-2018
	Přírodní zahrady	2 000 000	2017-2020
	Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	100 000	2017-2018
	Vybudování komunitního centra pro ZŠ a MŠ	2 500 000	2017-2022
	Zateplení budovy	6 200 000	2017-2019
	Rekonstrukce sociálních zařízení	280 000	2018
Základní škola Vícenice u Náměště nad Oslavou	Stavební úpravy školního dvora	150 000	2018-2019
	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů	200 000	2017-2018



Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1 k 13. září 2016

V Náměšti nad Oslavou dne 13. září 2016



Ing. Jan Kotačka

předseda řídicího výboru MAP ORP Náměšť nad Oslavou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

